

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ детского сада № 13

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детским садом № 13
Трафимова О.Е.

Протокол от 18 апреля 2023 г. № 4

Приказ МОУ от 18.04.2023 г. № 92

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 Кировского района Волгограда» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 Кировского района Волгограда» |
| Руководитель | Трафимова Оксана Евгеньевна |
| Адрес организации | 400021, г. Волгоград, ул.им. Козака, 7а |
| Телефон | +7 (8442) 44-48-97 |
| Адрес электронной почты | dou13@volgadmin.ru |
| Учредитель | муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). |
| Дата создания | 14.02.1967 |
| Лицензия | На осуществление образовательной деятельности от 03.08.2015 года |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 Кировского района Волгограда» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 85 мест. Общая площадь здания 934 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 100 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду сформировано 10 групп компенсирующей направленности. Из них:

2 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 40 чел.

4 группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» - 26 чел.

4 группы полного дня «Особый ребенок» - 34 чел.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Детский сад реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей (законных представителей) будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|-------------------------------------|------------------|--|
| Полная | 79 | 78,2 % |
| Неполная с матерью | 18 | 18,6 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунство | 1 | 1,03% |
| Семья СОП, состоящая на учете в РБД | 1 | 1,03 % |
| Семьи с ребенком-инвалидом | 42 | 43,3 % |
| Всего семей | 97 | 100% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| С 1 ребенком | 45 | 46,4 % |
| С 2 детьми | 41 | 42,3 % |
| С 3-мя и более | 11 | 11,3 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется семьям с детьми-инвалидами, многодетным, а также семьям, состоящим на внутреннем учете детского сада и районном банке данных. С данными категориями семей проводится психолого-педагогическая работа и консультирование по вопросам воспитания, по проблемам внутрисемейных и детско-родительских взаимоотношений, ответственного родительства, конструктивного решения семейных конфликтов, профилактики детского травматизма по безопасности в детском саду, быту, на улице (ПДД, ПБ и т.д.), осуществляется патронаж семей с целью контроля за ситуацией в семье, наблюдения за воспитанием и развитием детей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и социально-педагогическому. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|------|---|----------------------|---------|----------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2021 | 2022 | | |
| 1. | Художественное | | | | | | |
| 1.1. | Радуга танца | группа | 4-6 | 14 | 17 | нет | да |
| 1.2. | Веселый кенгуренок | группа | 4-6 | 21 | 30 | нет | да |
| 2. | Социально-гуманистическое | | | | | | |
| 2.1. | Английский для дошкольников | группа | 5-7 | 15 | 14 | нет | да |
| | Всего воспитанников | | | 50 | 61 | | |

Анализ оказания платных образовательных услуг (ПОУ) за 2022 год, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, не увеличилось количество кружков, но количество заключенных договоров на оказание платных образовательных услуг увеличилось на 22 % по сравнению с предыдущем годом.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», реализации персонифицированного дополнительного образования на территории городского округа город-герой Волгоград детским садом были разработаны дополнительные общеразвивающие программы по социально-педагогическому направлению: «Звонкое лето» на период с 01.06.2022 по 31.08.2022 года «Звонкое лето», с 01.09.2022 года программа «Яркие краски мира» для детей, достигших 5-летнего возраста (в 2022 году – 74 воспитанника).

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - Заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |

| | |
|---------------------------|--|
| Совет МОУ | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

В течение 2022 года были созданы публичные странички вКонтакте, Одноклассники, проводились онлайн-голосования.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Детского сада (АООП ДО детского сада) в каждой возрастной группе в соответствии с нозологией (для детей с нарушением ОДА, со сложной структурой дефекта (ТМНР)). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

По итогам проведенного углубленного диагностического исследования для успешного освоения основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ, педагогами составлялись коррекционно-развивающие программы, определяющие направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда/дефектолога/. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей. Ниже представлены таблицы мониторинга освоения АООП ДО МОУ детского сада № 13.

Сводная таблица мониторинга освоения обучающимися АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО за 2022 год.

| Образовательные области | Средний балл освоения АООП ДО | | Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|----|--|----|------------------|----|------------------|----|
| | | | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| | Баллы | % | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| Познавательное развитие | 2,6 | 87 | 8 | 20 | 28 | 70 | 4 | 10 |
| Речевое развитие | 2,4 | 80 | 2 | 5 | 32 | 80 | 6 | 15 |
| Социально – коммуникативное развитие | 2,7 | 90 | 17 | 43 | 21 | 52 | 2 | 5 |
| Художественно - эстетическое развитие | 2,6 | 87 | 14 | 35 | 24 | 60 | 2 | 5 |
| Физическое развитие | 2,5 | 85 | 12 | 30 | 25 | 63 | 3 | 7 |

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Сводная таблица мониторинга освоения обучающимися АООП ДО для детей со сложной структурой дефекта, разработанной на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), под ред. Е.А.Стребелевой, Е.А.Екжановой и Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с тяжелыми множественными нарушениями развития за 2022 год. Всего детей – 60 детей.

| Образовательная область | Средний % освоения на начало учебного года | Средний % освоения на конец учебного года | Динамика % |
|-------------------------------------|--|---|------------|
| Социально-коммуникативное развитие | 35,6% | 43,8% | 8,2% |
| Познавательное развитие | 33,6% | 44,2% | 10,6% |
| Речевое развитие | 26,2% | 32,4% | 6,4% |
| Художественно-эстетическое развитие | 28,8% | 35,8% | 7,0% |
| Физическое развитие | 54,8% | 71,4% | 16,8% |
| Средний балл освоения АООП ДО | 35,8% | 45,5% | 9,8% |

Вывод: При проведении педагогической диагностики педагоги использовали не столько тестовые задания и стандартизованные методики изучения ребенка, сколько метод наблюдения, беседа с родителями и предъявление ребенку определенного дидактического материала, ориентированного на периоды обучения Программы.

Полученные результаты подвергались как количественному анализу, так и качественному. Причем последнему отдавалось предпочтение.

Также Программой не предусмотрено сравнение результатов обучения ребенка с ТМНР с возрастными нормативами и образовательными достижениями других детей. Но при подведении итогов освоения образовательной программы учитывался темп психического развития детей с ТМНР каждым ребенком индивидуально.

Результаты педагогического анализа показали, что детей в состоянии стагнации и регресса не наблюдается.

Детский сад скорректировал АООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен освоить воспитанник |
|-------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность Театрализованная деятельность | Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| | | |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и т.п. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать для чего это нужно |

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог — 5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,4/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 учителя-логопеда.
- Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 19 педагогов.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Районный уровень:

• Районный фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская» Конкурс «Педагог XXI века» (Ладонина Е.Ю., Чибасова О.В., Лашенцова И.В.-1 место; Синицына И.В.-2 место).

• Районный этап конкурса патриотической песни «Поклон тебе, солдат России» районный этап IV городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Сталинградская осень», номинация: «Ансамбль» (Байкина Ю.В., Чибасова О.В., Медякова Л.Г., Малышева Е.Ю., Дмитриева Т.М.-3 место).

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2023», Панченко И.И. -1 место. • Районный фестиваль «Интерактивное пространство здорового питания – Кировский!» Участие в выставке «Сделано в Волгограде!» |
| Городской уровень: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс профессионального мастерства среди образовательных учреждений Волгограда «От игры к успеху», номинация «Путь к знаниям» (Рязанова Л.В., Пашкова С.Д.-2 место). • Городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», номинация «Авторский ИКТ-материал по пропаганде ПДД» (Лашенова И.В., Ковалева Т.И., Байкина Ю.В.- участие) • Цифровая экосистема педагога www.oshkole.ru, номинация «Лучший сайт образовательной организации 2022 года», Ковалева Т.И. -1 место. |
| Региональный уровень: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Межрегиональный конкурс «Детство равных возможностей», номинация «Инициатива с детства-путь к успеху» (Чибасова О.В., Панченко И.И., Лашенова И.В.-1 место). • Региональный конкурс профессионального мастерства «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», номинация «Проект по сохранению, укреплению здоровья участников образовательного процесса» (Панченко И.И., Костромина Е.А. Самохина М.Р.- 1 место; Чибасова О.В., Климчук О.Л.-3 место), номинация «Сценарий внеклассного/внеурочного мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий» (Медякова Л.Г., Малышева Е.Ю., Байкина Ю.В.-2 место). • Региональный конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Современный педагог глазами детей и взрослых», номинация «Методическая разработка» Ковалева Т.И., Лашенова И.В., Панченко И.И.- 2 место). • Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Верность профессии», Самохина М.Р.-3 место; Пашкова С.Д., Рязанова Л.В., Лашенова И.В., Панченко И.И. - участники. |
| Всероссийский уровень: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Информационный буклет-2022», номинация «Коррекционно-развивающая работа» (Медякова Л.Г., Старовойтова Ж.И., Байкина Ю.В., Ковалева Т.И., Ладонина Е.Ю., Самохина М.Р.- 1 место, Лашенова И.В., Панченко И.И., Обьедкова М.М.-2 место, Пашкова С.Д., Рязанова Л.В., Усманова Р.А., Климчук О.Л., Чибасова О.В.- 3 место) |
| Международный уровень: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Международный профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ «Лучший конспект организованной образовательной деятельности», номинация «Интегрированная организованная образовательная деятельность» (Лашенова И.В., Панченко И.И.-1 место). |

**Распространение ППО педагогов в рамках методических объединений,
(конференций), вебинаров различного уровня**

| Мероприятие | Тема выступления |
|--|---|
| <p>Публикация в педагогическом электронном журнале «Пятое измерение» 24.01.2022 г.</p> | <p>Статья на тему: «Формирование экологического сознания детей с ОВЗ через изобразительную деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования» (Ладонина Е.Ю.)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Проведение Международного вебинара 25.01.2022 г. (МЦОиСГИ)</p> | <p><i>«Применение инновационных педагогических технологий в деятельности социального педагога ДОО»</i> (Панченко И.И., Лащеннова И.В.) Адрес вебинара: https://www.uchmet.ru/events/item/3064447/</p> |
| <p>Всероссийский педагогический вебинар «Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС» 06.02.2022 г. (Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского)</p> | <p><i>Тема «Музыкальная сказка как средство развития музыкальных способностей дошкольников»</i> (Байкина Ю.В.) <i>Сертификат Серия ВП №553157 от 06.02.2022г.</i></p> |
| <p>Всероссийский педагогический вебинар «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду» 07.02.2022 г. (Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского)</p> | <p><i>Тема «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в системе организации комплексной помощи детям группы «Особый ребенок» в условиях ДООУ»</i> Панченко И.И., Самохина М.Р. <i>Сертификаты от 07.02.2022г.,</i></p> |
| <p>РМО воспитателей старших групп «Музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста 5-6лет и поддержка детской инициативы в ДОО» 17.02.2022</p> | <p><i>Из опыта работы «Методическая разработка «Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Аптека доктора «Одуванчика»</i> (Байкина Ю.В., Ладонина Е.Ю., Синицына И.В.)</p> |
| <p>Проведение городского семинара-практикума «Организация комплексной помощи детям с нарушениями развития в ДООУ» 17.02.2022</p> | <p>Выступления на темы: <i>«Концептуальная модель системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития»</i> (Ковалева Т.И.) <i>«Активные формы взаимодействия с родителями как звено комплексной помощи детям с ОВЗ»</i> (Панченко И.И., Самохина М.Р.) <i>Мастер-класс «Использование интерактивного стола в логопедической работе с детьми группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»</i> (Костромина Е.А., Божкова И.Г.) <i>Открытое занятие «Автоматизация звука «Ш» в слогах и словах с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с использованием интерактивного логопедического стола»</i> (Костромина Е.А., Божкова И.Г.) <i>«Нейропсихологический подход в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ в непосредственной образовательной деятельности»</i> (Пашкова С.Д., Рязанова Л.В.) <i>Открытый показ занятия «Прогулка в лесу» с детьми старшего дошкольного возраста группы</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>компенсирующей направленности для детей с НОДА» (Пашкова С.Д., Рязанова Л.В.)</p> <p>«Мастер-класс: «Использование балансировочной доски Бильгоу в работе детей с ОВЗ» (Старовойтова Ж.И.)</p> <p>«Открытое интегрированное подгрупповое занятие «Зимняя сказка» с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (Старовойтова Ж.И., Лащенко И.В.)</p> <p>«Формы взаимосвязи музыкального руководителя и воспитателя в ДОУ для детей с ОВЗ» (Байкина Ю.В., Медякова Л.Г.)</p> <p>«Взаимодействие социального педагога и воспитателя в развитии социальных навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством правового воспитания» (Панченко И.И., Чибасова О.В.)</p> <p>Открытый показ интегрированного занятия по познавательному развитию «Мы права свои все знаем и обязанности выполняем» с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Панченко И.И., Чибасова О.В.), Приказ МОУ ЦРО №36 от 11.02.2022 г.</p> |
| <p>Проведение Всероссийского мастер-класса 26.03.2022г на базе ООО «Издательство «Учитель»</p> | <p>«Сказкотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ» (Самохина М.Р., Костромина Е.А., Ладонина Е.Ю.), Адрес мастер-класса: https://www.uchmet.ru/events/item/3105426</p> |
| <p>Проведение всероссийского вебинара 29.03.2022г. на базе ООО «Издательство «Учитель»</p> | <p>«Логоритмика в системе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ» (Байкина Ю.В., Медякова Л.Г., Старовойтова Ж.И.) Адрес вебинара: https://www.uchmet.ru/events/item/3105436</p> |
| <p>II Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тренды, практика, результат» ООО «Образовательный центр «Инициатива»</p> | <p>Статья «Игры с кинетическим песком в системе коррекционной работы воспитателя с детьми с ОВЗ» (Самохина М.Р., Ладонина Е.Ю., Рязанова Л.В., Усманова Р.А.)</p> <p>Статья «Коррекционная ритмика как средство эффективного развития детей с ограниченными возможностями здоровья» (Синицына И.В., Байкина Ю.В., Медякова Л.Г. Малышева Е.Ю.)</p> <p>Статья «Особенности подготовки к школе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Дмитриева Т.М., Чибасова О.В., Панченко И.И., Климчук О.Л.)</p> |
| <p>РМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста «Поддержка детской инициативы младших дошкольников и детей</p> | <p>Тема выступления «Использование метода пластилинографии в формировании творческой активности у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста» (Усманова Р.А.)</p> |

| | |
|---|--|
| раннего возраста в продуктивных видах деятельности» | Мастер-класс «Как развивать творческие навыки в продуктивной деятельности у младших дошкольников с ОВЗ» (Рязанова Л.В.) |
| Проведение Всероссийского вебинара 09.04.2022г на базе ООО «Издательство «Учитель» | Формирование доступной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)), (Панченко И.И., Лашенова И.В.) Адрес вебинара: https://www.uchmet.ru/events/item/3131395 |
| Региональный конкурс профессионального мастерства «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» 30.04.2022г. | Мастер-класс «Занятие, направленное на развитие двигательных функций с применением нестандартного оборудования у детей с НОДА «Здоровье свыше нам дано, учись малыши беречь его» (Медякова Л.Г., Малышева Е.Ю., Байкина Ю.В.) |
| Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» 15.05.2022 г. | Статья «Информационно-творческий проект «День Победы» (Чибасова О.В., Климчук О.Л., Дмитриева Т.М.) |
| Проведение Всероссийского вебинара 07.06.2022г на базе ООО «Издательство «Учитель» | «Проектная деятельность старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ДО» (Панченко И.И., Чибасова О.В.) Адрес вебинара: https://www.uchmet.ru/events/item/3198908 |
| РМО «Традиционные и инновационные методы диагностики речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» | Тема выступления: «Педагогическое обследование детей с РАС (адаптированный вариант методики А.В. Хаустова) (Костромина ЕА.) |
| Проведение Всероссийского мастер-класса 13.10.2022г. на базе ООО «Издательство «Учитель» | Тема выступления: «Особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС ДО» (Пашкова С.Д., Рязанова Л.В., Усманова Р.А.) Адрес мастер-класса: https://www.uchmet.ru/events/item/3280625 |
| Проведение Всероссийского мастер-класса 25.10.2022 г. на базе ООО «Издательство «Учитель» | Тема выступления: «Использование элементов инновационной технологии «Дары Фребеля» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» (Панченко И.И., Лашенова И.В.) Адрес мастер-класса: https://www.uchmet.ru/events/item/3275917/ |
| Публикация на сайте ИНФОУРОК методической разработки 14.11.2022г. | Мастер-класс с пошаговым фото «Изготовление тряпичной куклы» (Чибасова О.В.) |
| Региональный семинар-практикум «Социальное партнерство в процессе сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» | Мастер-класс «Песочная терапия как средство формирования эмоционального интеллекта у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Лашенова И.В.) |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото -, видеоматериалами, графическими редакторами.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 21.11.2022 по 25.11.2022 проводилось анкетирование 70 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, 97 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 97 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 97 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 100 |
| в режиме полного дня (8-12 часов) | | 74 |
| в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | | 26 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 100 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| в режиме полного дня (8-12 часов) | | 74 (74%) |
| в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | | 26 (26%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 100 (100%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 100 (100%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0% |
| присмотру и уходу | | 0% |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 8,5 |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 20 |
| с высшим образованием | | 16 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 14 |
| средним профессиональным образованием | | 4 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | |
| с высшей | | 9 (45%) |
| первой | | 6 (30%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 1 (5%) |
| больше 30 лет | | 6 (30%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 0% |
| от 55 лет | | 9 (45%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 20/100 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |

| | | |
|--|--------|-------|
| учителя-дефектолога | | да |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 9,2 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 140,8 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.